

Принято:

Решением Педагогического совета МБ ДОУ № 1

Протокол № 5 от 34.05.2026

Председатель Педагогического совета

Никитина

О.В.Никитина



Утверждено:

Заведующий МБ ДОУ № 1

Масочка З.И.

Приказ № 34 от 34.05.2026

**План
летней оздоровительной кампании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1
2026 год**



г. Батайск
2026 год

Пояснительная записка.

Тематический план составлен на 15 недель. Каждая неделя имеет определенную тематику, в ходе которой организуются различные виды детской деятельности, реализуются педагогические проекты. Развитие детей осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое развитие
- физкультурно-оздоровительное развитие
- познавательное развитие
- игровая деятельность
- музыкальное развитие
- речевое развитие
- трудовое воспитание
- безопасное поведение.

В конце или в течение каждой тематической недели с детьми проводятся развлечения, праздники, выставки, конкурсы или викторины.

Задачи

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, способствующие их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Осуществлять педагогическое, социальное и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды.

ПЛАН

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Подготовка материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Заведующий, педагоги
2	Перевод ДОУ на летний режим работы: - Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе	Май	Заместитель заведующего
Образовательная работа с детьми			
1	Разработка календарно-тематического планирования (тематических недель) на основе интеграции все видов детской деятельности	Май	Педагоги ДОУ Заместитель заведующего
2	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
3	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, проектная деятельность, трудовая деятельность в природе)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
4	Художественно-эстетическое воспитание (художественное творчество, музыкальное развитие)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Оздоровительная работа с детьми

1	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня, максимальное пребывание детей на свежем воздухе (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки)	Июнь, июль, август	Педагоги ДОУ Заместитель заведующего
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, целевые прогулки,	Июнь, июль, август	Воспитатели групп

	спортивные игры, развлечения, гимнастика после сна, соревнования и др.)		
4	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастики, речевые игры	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
Работа с родителями воспитанников			
1	Оформление уголка для родителей в группах (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	июнь	Воспитатели групп
2	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: • организация закаливающих процедур. • профилактика кишечных инфекций • клещевой энцефалит • солнечный и тепловой удар • опасные растение • правила поведения в лесу, на водоемах	Июнь, июль, август	Медсестра, воспитатели групп
4	Проведение совместных праздников и развлечений.	В течение лета	Заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель
Контроль и руководство работой			
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего
2	Организация питания (витаминоизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию)	Июнь, июль, август	бракеражная комиссия
3	Соблюдение режима дня в летний период.	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего
4	Закаливание.	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего, медсестра
5	Работа с родителями	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего, воспитатели

Методическая работа			
1	Разработка плана летней работы. Обсуждение его на педагогическом совете.	Май	Заместитель заведующего
2	Издание приказа по работе ДООУ в летний период.	18-30 мая	Заведующий
3	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Игровые технологии в образовательной деятельности»; «Условия и формы организации труда дошкольников в природе»; «Проектная деятельность педагога летом».	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего
4	Подборка методической и художественной литературы о растениях, животных, о сельском хозяйстве, об экспериментально-исследовательской деятельности детей в природе.	Июнь (первая неделя)	Заместитель заведующего
5	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего
Работа с персоналом			
1	Инструктаж с сотрудниками ДООУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма	июнь	Заведующий, заместитель заведующего

Оздоровительно-профилактические мероприятия на летний период

<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 30 мин
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Соки, фрукты, овощи кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Музыкально-физкультурный досуг	1 раз в неделю

Распорядок и режим в группах

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Совместная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное

(дежурство). Обед	пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Гимнастика пробуждения. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение.
Подготовка к полднику. Полдник. Ужин.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Цель и задачи работы:

Цель:

- ✚ Создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

Задачи:

- ✚ Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- ✚ Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
- ✚ Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную и музыкальную деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Лето красное пришло!» Цель: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.	«Путешествие в страну добрых дел» Цель: Формировать культуру речевого поведения (речевой этикет): обогащать словарь детей «вежливыми» словами – добрый день, добрый вечер, доброй ночи... и побуждать использовать их в речи; упражнять в умении высказывать свои мысли и чувства. Закрепить в речи детей употребление этикетных формул (приветствия, прощания, благодарности).	«В радужном королевстве» Цель: Закреплять знания цветового спектра у детей. Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
2	«Страна Витамина» Цель: познакомить детей с витаминами А, В, С, сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы, развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания и заботы.	«У солнышка в гостях» Цель: Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.	«Путешествие в страну насекомых» Цель: уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания об образе жизни насекомых; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.
3	«В цветочном городе» Цель: расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.	«На лугу пасутся ко...» Цель: Систематизировать знания детей о домашних животных, которые пасутся на лугу – корове, козе, лошади, овце. Сформировать положительное отношение детей к здоровому питанию, употреблению в пищу блюд на основе молока. Расширять кругозор, познавательный интерес, словарный запас.	«Спортландия» Цель: Развивать у детей физические качества: силу, ловкость, выносливость. Развивать умение выполнять основные движения рук, туловища. Развивать умение использовать правила подвижных игр, уметь играть в них, уметь выполнять элементы спортивных игр.
4	«В подводном царстве» Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том,	«Чудеса из леса» Цель: Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес	«До свидания, лето!» Цель: Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила

	что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.	бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
5		«Путешествие воздушного пузырька» Цель: Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воздуху.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1. Беседа «Что мы знаем о лете?» Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти. 2. Беседа «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. Сообщить детям, что витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос..) улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон) улучшает аппетит. 3. Беседа «Самые разные цветы». Цель: Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. 4. Беседа «Для чего нужна вода?» Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Беседа о добрых и злых людях. Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют 2. Беседа «Солнце – друг и враг». Цель: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары). 3. Беседа «Домашние питомцы». Цель: Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. 4. Беседа «Лесной дом». Цель: Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. 5. Беседа «Воздух. Какой он?». Цель: закрепить знания о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин, заводов, фабрик. Воздух имеет запах.	1. Вхождение в тему. Встреча с феей Радугой. Цель: вызвать у детей познавательный интерес. Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Цель: познакомить с последовательностью цветов в радуге 2. Беседа «Что мы знаем о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь 3. Беседа «Что такое здоровье? Как его сохранить и преумножить?» Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. 4. Беседа «Летняя пора» с играми и развлечениями. Цель: закрепить представления детей о лете, летние месяцы; способствовать развитию ловкости, выносливости.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1. «Нарисуй картинку про лето». Цель: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка 2. «Фруктовый стол». Цель: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. 3. «Красивые цветы». Цель: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения 4. «Рыбки». Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	1. «Добро, как я его себе представляю». Цель: развивать воображение средствами художественного творчества. 2. Рисование. «Солнышко и тучка». Цель: закрепление навыков работы гуашевыми красками, квачами, маркерами 3. «Храбрый петушок». Цель: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. 4. «Лесная птичка». Цель: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками. 5. «Разноцветные шары для веселой детворы». Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца	1. Работа с красками «Юные волшебники». Цель: дать понятие об основных цветах спектра; учить детей смешивать краски для получения других цветов. 2. Рисование. «Бабочка - красавица». Цель: учить детей получать изображение, применяя монотипию. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа 3. Рисование по замыслу. «Спортивный участок моей мечты». Цель: развивать творческое воображение, мелкую моторику. 4. Рисование «Веселое лето». Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1. «Вылепи что хочется». Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. 2. «Фрукты и овощи в корзине». Цель: Учить определять содержание своей	1. «Моя любимая игрушка». Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. 2. «Веселое солнышко». Цель: продолжать развивать мелкую моторику	1. «Подкова». Цель: продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. Расширять знания о традициях и праздниках, познакомить с понятием - оберег. Развивать мелкую моторику рук. 2. Коллективная лепка «Насекомые в

работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. 3. «Маки». (пластилиновая картина) Цель: закрепить ранее изученные приемы лепки; учить передавать в лепке строение мака. 4. «Наш аквариум». Цель: Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	рук, закрепить ранее изученные приемы лепки из соленого теста. 3. «Козленок». Цель: Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей). 4. «Лесные обитатели». Цель: закреплять умение лепить животных, используя знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность 5. Поделка из соленого теста "Наш аквариум". Цель: учить делать из соленого теста рыбок. Задачи: познакомить детей с подводным миром, развивать мелкую моторику руки, воспитывать желание ухаживать за рыбками, развивать навыки коллективной работы. Выполняя коллективную работу, ребята учатся договариваться между собой, уступать друг другу, находить компромиссы.	траве». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделки устойчивость; воспитывать интерес к живой природе; развивать согласованность в работе глаз и рук; 3.«Птица счастья». Цель: развитие творческих способностей, продолжать учить детей работать с соленым тестом, выполнять несложные поделки. 4.«Игрушка-свистулька». Цель: Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (АППЛИКАЦИЯ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1. «Открытка про лето». Цель: Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезаю квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. 2. «Дары лета». Цель: учить вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз; развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы. 3. «Цветочная клумба».	1. «Гусеничка». Цель: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета 2. «Чайный сервиз» (обрывная). Цель: развитие абстрактного мышления, мелкой моторики, фантазии. 3. Аппликация из ткани «Котёнок» Цели: познакомить детей с видами аппликации из ткани; закреплять умение наклеивать готовые детали на основу, добавлять	1. Коллективная аппликация «Радуга». Цель: Выкладывание радуги цветным рисом. Цель: закреплять умение работать сообща; развивать мелкую моторику рук; закрепить последовательность цветов в радуге. 2. «Бабочка на лугу». Цель: закреплять навыки вырезывания, наклеивания; уточнить знания детей об особенностях окраски бабочки; активизировать словарь 3. «Сердечко» аппликация из макарон. Цель: развивать восприятие величины, формы,

Цель: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. 4. «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.	недостающие детали, вырезанные по контуру. Развитие воображения, творческого мышления, усидчивости, внимания. 4. «Дерево». Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к нетрадиционному изотворчеству в совместной деятельности. Воспитывать интерес к живой природе. 5. Аппликация на воздушных шариках «Воздушная фантазия». Цель: развитие творческих способностей.	цвета и мелкую моторику. 4. «Картины из ниток». Цель: познакомить детей с видами аппликации из ниток; развитие мелкой моторики, воображения, умения работать с клеем аккуратно; воспитание усидчивости, терпения при работе с нитками.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ХУДОЖ. ТРУД/КОНСТРУИРОВАНИЕ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Грузовой автомобиль» (строительный материал). Цель: учить строить грузовой автомобиль. «Корзиночка» (бумага). Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. «Фургон и грузовик» (строительный материал). Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. «Летние подарки». Цель: Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами.	«Весёлые зверюшки» (бумага). Цель: поупражнять в изготовлении плоских поделок «Мосты для пешеходов». Цель: Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. «Необычные превращения». Цель: Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. «Строим по рисунку». Цель: Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному	«Волшебное превращение пластиковой бутылки» («Очумелые руки»). Цель: Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. «Строим по чертежу» (продолжение). Цель: Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей. «Превращения коробки». Цель: Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. «Превращения воздушных шариков». Цель: Закреплять умение детей на одной основе

Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям	рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».	создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).
--	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЛИТЕРАТУРЫ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Чтение худ.литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью.	Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Сказка «У солнышка в гостях». Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти. Чтение стихотворений о лесных обитателях. Цель: закрепление знаний детей о лесных	Сказка «Фея радуга». Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь. Чтение стихотворений о цвете. Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развитие речевого внимания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь. Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развитие интонационной

	обитателях. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Цель: формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.	выразительности. Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления. Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас. Чтение стихотворения «Спортсмен». Цель: развивать умение слушать, активно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми. Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту.
Потешки, песенки. «Лесной наряд» (болгарская); «Дон! Дон! Дон!...»; «Барашек» (английская, обр. С.Маршака); «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой); «Я по лесу, по зеленому бреду...»; «Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой). Сказки. «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев); «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро); «Лисичка-сестричка и волк»; «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова); «Огниво» (Х.-К. Андерсен);		

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
«Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;
Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
С.Михалков «Дядя Степа»;
С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
Л.Квитко «Бабушкины руки»;
Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
Е.Чарушин «Что за зверь?»;
Л.Берг «Рыбка»;
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
Н.Носов «Затейники»;
Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

ПРОГУЛКА. Познавательное развитие (наблюдения)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя. 1. Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. 2. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года. 3. Наблюдение за шмелём. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.	1 неделя. 1. Наблюдение за ветром. 2. Наблюдение за лиственницей. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года. 3. Наблюдение за муравьями. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Целевая прогулка на участок малышей: Что общего видим на участке малышей с нашим	1 неделя. 1. Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное. 2. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. 3. Найти в уголке леса гриб- дождевик, понаблюдать за ним : с начало после дождя он светлый, потом темнеет и когда созреет, он имеет темно-бурый цвет. Если дотронутся до него, то он пыхнет.

4. Наблюдение за сорокой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения. 2 неделя 1. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений. 2. Наблюдение за одуванчиками и фиалками. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали бутоны) 3. Наблюдение за бабочкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за кукушкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Наблюдение 3 неделя 1. Наблюдение за увеличением дня. Научить детей наблюдать за движением солнца. 2. Наблюдение за наблюдением за настурцией. Вспомнить, что мы садили на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы? 3. Наблюдение за стрекозой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых;	участком? Помочь малышам навести порядок на территории участка. 5. Наблюдение на огороде. Как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах? 2 неделя. 1. Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером. День меж тем к концу подходит. В красный терем спать уходит Солнце красное с небес... Гаснут листья...Меркнет лес. (И.Мазнин). 2. Наблюдение за настурцией, отметить как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много листьев, какие по форме, какие цветы; настурция стелется по земле. 3. Беседа о ягодных кустарниках (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они душистые, ароматные. 4. Наблюдение за голубями: Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей? 5. Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки: сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах. 3 неделя. 1. Наблюдение за ветром. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру. Я березку пошатну, Я тебя подтолкну, Налечу, засвищу,	4. Прогулка к водоему: рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становится холодной и купаться уже нельзя. 5. Найти на участке подорожник: обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находится. Потрогать семена подорожника. 2 неделя. 1. Наблюдение за тенями от предметов: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания. 2. Наблюдение за деревьями на участке: цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени). 3. Наблюдение за насекомыми: гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок. 4. Беседа о съедобных и не съедобных ягодах. Рассмотреть плоды волчьего лыка и рябины. 5. Наблюдение на огороде: отметить созревание помидор, растущие кочаны капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. (Яблочный Спас). 3 неделя. 1. Наблюдение за поведением птиц: готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами. 2. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. 3. Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена. 4. Рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло. 5. Рассматривание преломление солнечного
---	--	--

правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за жаворонком. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Наблюдение за подсолнухом. Познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства. 4 неделя 1. Наблюдение за дождём. Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями. 2. Наблюдение за ромашками. Рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки. 3. Наблюдение за божьей коровкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за трясогузкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Наблюдение за дождевыми червями. Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Даже шапку утащу. 2. Наблюдение за ирисом. Познакомить детей с цветком нашей местности – ирисом, учить называть и распознавать его; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу. 3. Наблюдение за бабочками. Спал цветок и вдруг проснулся, Дальше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. 4. Наблюдение за воробьями. Что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнездах воробьишек? Серенький, лохматенький. По двору шныряет, мух ловит, червей собирает. 5. Наблюдения за окружающим; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось? 4 неделя. 1. Наблюдения в цветнике: Красив ли, какие изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, настурцию, космею, ноготки по описанию. Я похожа на ромашку, только в желтенькой рубашке, я на клумбе не высок, называюсь (ноготок). 2. Наблюдение за подорожником. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть. 3. Наблюдение за пчелами: пчелы - это великие труженики, они улетают за пыльцой за несколько километров от улья. Предложить придумать загадку о пчеле. 4. Наблюдение за голосами лета: птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона;	света в капельках воды: отметить наличие цветового спектра. 4 неделя. 1. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки. 2. Наблюдение за участком после дождя: деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие скамейки. 3. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. 4. Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. 5. Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы.
---	--	--

	лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем. 5. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях; Без рук, без ног, а по колышку ползет.	
Месяц	Труд в природе	
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.	
ИЮЛЬ	Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.	
АВГУСТ	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (сюжетно-ролевые игры)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
С-р игра «Летняя прогулка». Цель: упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом. С-р игра «Овощной супермаркет». Цель: познакомить детей с работой овощного магазина; способствовать развитию игрового диалога. С-р игра «Дом, семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	С-р игра «Магазин цветов». Цель: познакомить детей с работой цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла; закреплять названия цветов; воспитывать культуру поведения. С-р игра «Поликлиника». Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С-р игра «Кругосветное путешествие». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия»,	С-р игра «Пчелиная семья». Цель: создать условия для организации игровой деятельности; закреплять знания о насекомых. С-р игра «Физкультурное занятие». Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. С-р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С-р игра «Супермаркет». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

С-р игра «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Европа», «Тихий океан». С-р игра «Куклы». Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду С-р игра «Строители». Цель. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (д/и по математике)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол. «Превращение фигур». Цель: Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств, различия. Игра «Математическое лото». Цель: формировать у детей количественные представления, умение считать, развивать представления о цифрах. «Отгадай число». Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого	«Сосчитай до 5». Цель: согласование числительных с существительными (жук, дерево, медведь и т.д). «Кто где». Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). «Много-мало». Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». «Когда это бывает». Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.	Игра «Веселые счеты» Цель: формировать счетные умения и знания о цифрах. «Точка – путешественница». Цель: познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики. «Читаем и считаем». Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине. «Сбор фруктов». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

десятка		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (д/и по экологии)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Когда это бывает? Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам. Узнай по вкусу Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький) Магазин цветов Цель: учить описывать комнатные растения, которые надо купить. Сложи картинку (пейзажные). Цель: учить собирать из частей целое изображение.	Раз, два, три – дерево назови. Цель: закреплять название деревьев. (береза, дуб, клен, ель, рябина) Охотник и пастух. Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных. Опиши, я отгадаю. Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Бывает или не бывает. Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Зоологическое лото. Цель: упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.	Кто знает, пусть продолжает. Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это...) Сложи картинку. Цель: учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года. Найди по названию. Цель: закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. Когда это бывает. Цель: уточнять и углублять знания о временах года.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (д/и по развитию речи)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Д/и «Подбери слово - признак». Цель: упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор. Д/и «В чем отличия?» Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой, находить черты сходства и отличия. Д/и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение сообразительность. Д/и «Из чего сделано?». Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны;	Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.). Д/и «Опиши животное». Составление мини-рассказов. Цель: развитие связной речи, умения выделять характерные признаки животного. Д/и «Добавь слово». Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку пространстве. Д/и «В саду и на лугу». Цель: Учить детей использовать в речи	Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (комар- комарик и т.д.). Д/и «Комплимент лету». Цель: упражнять детей в подборе ярких, красивых, красочных признаков к лету с обязательным пояснением. Д/и «Предлоги». Цель: закреплять навыки владения предлогами. Д/и «Похожие слова». Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.

активизировать словарь детей воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.	родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Называть себя имен садового или лугового цветка; Д/и «Картинки-загадки». Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальные игры)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«К нам гости пришли». Цель: Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей. «Кого встретил колобок». Цель: Воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра. «Песня-танец-марш». Цель: развивать представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш. «Кто как поет». Цель: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми	«Ритмический кубик». Цель: Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д. Закреплять навыки прямого счета, вызывать положительные эмоции от игры. «Лесенка». Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз. «Здороваться, прощаться песенкой». Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий. «Музыкальный кубик». Цель: Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательные отношения друг к другу. Доставить радость от совместной игры. «В лесу». Цель: Развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки.	«Лесенка-чудесенка». Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада. «Передай кубик». Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст. «Кубик «Угадай-ка»». Цель: учиться подражать звучанию различных предметов голосом. «Кто больше знает?». Цель: Расширять и закреплять знания о музыкальных инструментах (внешний вид, звучание, название)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (театрализованная деятельность)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя. Пальчиковый театр «Котёнок» 2 неделя. Театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка» 3 неделя. Кукольный театр «Теремок» 4 неделя. Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	1 неделя. Теневой театр «У бабушки козёл» (русская народная потешка) 2 неделя. Кукольный театр «Колосок» 3 неделя. Театр игрушек «Телефон» 4 неделя. Инсценировка сказки «Красная шапочка» 5 неделя. Интерактивная игра-сказка (презентация) «Что такое лето?» Цель: уточнить знания детей о летнем времени года; создать положительное эмоциональное настроение.	1 неделя. Драматизация сказки «Снегурочка» 2 неделя. Театр игрушек «Лиса и козёл» 3 неделя. Кукольный театр «У страха глаза велики» 4 неделя. Кукольный театр для малышей «Колобок»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (подвижные игры)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка»	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напои лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги»

• «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».	• «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».	• «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ («Научи меня слышать звуки»)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Веселый язычок». Цель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. «Звучащее слово». Цель: Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово». «Многообразие слов». Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. «Звук». Цель: Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».	«Слова-друзья». Цель: Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. «Слова-друзья»(продолжение). Цель: Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. «Короткие и длинные слова». Цель: Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях. «Каждое слово состоит из звуков». Цель: Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. «Такие разные звуки». Цель: Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.	«Гласные звуки». Цель: Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э]. «Гласные я, ё, ю, е». Цель: Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е. «Звук [с] — свистит». Цель: Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении «Звуки [с] и [с']». Цель: Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развлечения, конкурсы)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
КВН «В гостях у лета!» Цель: дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Экологическая викторина: «Попробуй отгадай». Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус. Развлечение «Аукцион». Лот выигрывает тот, кто сообщит больше интересных и полезных сведений об овощах и фруктах. Цель: развитие связной речи. Игры-забавы с воздушным шариком. Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение. Воспитатель предлагает «оживить» шары, разрисовать их, а потом поиграть с ними. Конкурс рисунков на асфальте «мы рисуем лето». Цель: развитие творческого воображения.	Вечер развлечений «Воздух-невидимка». Цель: закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развлечь и эмоционально настроить детей. Вечер развлечений «Праздник цветов». Цель: развлечь детей, доставить радость. Экологический конкурс знатоков леса «Что? Где? Когда?». Цель: создать соревновательную мотивацию. Вечер - развлечений «Путешествие в страну добрых дел». Цель: формировать у детей нравственное поведение; развивать внимание, память, восприятие, мышление; активизировать и расширять словарный запас. Акция по посадке деревьев «Подари жизнь зелёному ростку»	Вечер - развлечений «Веселая эстафета». Цель: воспитывать чувство командной солидарности; развивать двигательную активность; расширять знания о различных видах спорта. Развлечение «Сказочное путешествие по Спортландии». Цель: создать соревновательную мотивацию; развивать ловкость и быстроту. Вечер развлечений «До свидания, лето!». Цель: закрепить представления детей о лете; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (праздники)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«День защиты детей»; Спортивный праздник «Путешествие в джунгли». Досуг «Волк и семеро козлят» Развлечение, посвященное дню защиты детей. Цель: развлечь детей, доставить радость.	«В гостях у лесной феи»; «Природа – наш дом!»; Досуг «Экспериментируем весь день»	«Происшествие в Светофории»; Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера»; Весёлая дискотека «Сказки в гости к нам пришли»; Досуг «Азбука безопасности»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (индив. по развитию речи и зкр)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Упражнение «Ароматная клубника». Цель: способствовать правильному речевому дыханию «День рождения Пуха». Цель: Соотнести названия животных и детёнышей, использовать их в речи. «Крошка бегемот». Цель: Обратить внимание детей, что не всех детёнышей животных есть специальное название. «Отгадайте, кто это?». Цель: Точно использовать наименование детёнышей животных единственном и множественное число. «Ослик в гостях у медвежонка». Цель: Соотнести названия предметов посуды и продуктов, для которых она предназначена.	Упражнение «Разговор с одуванчиком». Цель: развитие связной речи, творческой фантазии. Д/и «Один – много». Цель: формирование навыка словоизменения: дерево - деревья; волк – волки «Кто в домике живет?». Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. «Дай определение словам». Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления «Назови одним словом». Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	«Подбери слово». Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. «Собери букет». Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах. «Отгадай-ка». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов; развивать умение внимательно слушать товарища.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (индив. по мелкой моторике)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Пальчиковая игра «Цветок». Цель: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Апельсин». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Координация слов с движением. «Сортировка семян» — рассортировать семечки и горох. «Такие разные птицы» — выкладывание силуэтов птиц из готовых геометрических фигур разного размера.	«Лунки для Цветов» — в песке сделать пальцем лунки и «полить» (накапать из пипетки). «Деревья» — выкладывание дерева из палочек двух размеров (1 палочка длинная — ствол, несколько тонких, коротких — ветки). «Выложи солнышко из камушек». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение. «Расшалившиеся котята» — наматывание клубков из ниток. «Что там?» — Разглаживание трафаретов	Д/и «Дорисуй другую половинку». Цель: развитие мелкой моторики рук. «Художник-модельер» — обводка трафарета манекена и раскрашивание (трафарет из ватмана, не картонный). «Пластилиновые жгутики» — выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи, собаки. «Маленький архитектор» — выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

	животных из бумаги, смятой в комочки.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (индив. по математике)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Сравни и покажи». Цель: закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже». Д/и «Посчитай фрукты». Цель: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. «Где солнышко». Цель: Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Проследить за положением солнышка и показа что в это время суток делают дети. «Робот». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, четко формулировать задания.	«Бегите к цифре». Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. «Фотосалон». Цель: закреплять образы цифр, понимать их соответствие числу предметов; развивать память и внимание. «Поезд». Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами - много, мало, один, закреплять порядковый счет, умение соотносить количество предметов с цифрой «Отгадай». Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник. «Три шага». Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.	«У кого хвост длиннее?». Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». «Помоги цыплятам». Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. «Сравни и покажи». Цель: закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже». «Кто скорее свернет ленту». Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (инд. по конструированию)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Заборчики». Цель: Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). «Загородки». Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических	«Теремочки». Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. «Лесной детский сад». Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать.	«Корабли». Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Развивать способность к зрительному анализу. «Самолёты». Цель: Дать детям элементарное представление о самолётах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.

фигур. «Домики». Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Развивать глазомер. «Теремки». Цель: Научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя освоенные ранее навыки, устанавливая кирпичики по краю модели.	Побуждать к созданию новых вариантов знакомых построек. «Машины». Цель: Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представления о цилиндре и его свойствах в сравнении с бруском. По собственному замыслу. Цель: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности. «Мосты». Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.	«Весёлые картинки». Цель: Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах. По собственному замыслу. Цель: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (индивидуальная по сенсорике)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Подбери по форме» Цель: Учить детей подбирать предметы знакомых геометрических форм по названиям. «Составные картинки» Цель: Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей. «Цветной диск» Цель: Учить детей определять одинаковые по высоте предметы на глаз. «Радуга» Цель: Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.	«Цветик-семицветик» Цель: Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Домино «Предмет и форма» Цель: Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по форме. «Составные картинки» Цель: Закрепить полученные детьми знания и умение воспроизводить разновидности геометрических фигур. «Цветной диск» Цель: Учить детей определять одинаковые по высоте предметы на глаз. Отсутствует опора на цвет. «Разноцветный сарафан» Цель: Показать изменение цветов, переход	«Мастерская форм» Цель: Продолжать знакомить детей с разновидностями треугольников. Учить воспроизводить их формы. «Какая нужна фигура?» Цель: Учить подбирать овалы и прямоугольники разных пропорций по образцу. «Подбери себе соседа» Цель: Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету. «Пирамидка» Цель: Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте. «Составные картинки» Цель: Закреплять умение расчленять изображение на составные части и

	одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра. «Треугольники» Цель: Познакомить детей с разновидностями треугольников, научить различать их независимо от расположения.	воссоздавать сложную форму из частей. «Мастерская форм» Цель: Закрепить полученные детьми знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур. «Разноцветная вода» Цель: Закреплять представления детей о взаимосвязи цветов.
--	---	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (Правила дорожного движения)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Безопасная улица» Цель: Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. «Безопасная улица» Цель: Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. «Профессия — водитель» Цель: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. «Профессия — водитель» Цель: Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. «Правила пешехода» Цель: Расширять знания о правилах пешеходов	«Пост ГАИ» Цель: Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона. «Моя дорожная грамота» Цель: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки «Моя дорожная грамота» Цель: Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение» «Знаки сервиса» Цель: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического	«Знаки сервиса» Цель: Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» «Опасный перекресток» Цель: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов «Опасный перекресток» Цель: Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке) Цель: Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Д/и «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле». Цели: закрепить правила игр, ПДД.	обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» ПДД. Цели: чтение стихов и рассказов о безопасности дорожного движения.	
--	---	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (социальные игры)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Я ГЛАЗАМИ ДРУГИХ Цель: Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения. МИР МОИХ ФАНТАЗИЙ Цель: Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Я И МОИ ЭМОЦИИ Цель: Учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность. ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ Цель: Развивать умение адекватно выражать	ПОЧЕМУ ЛЮДИ СЕРДЯТСЯ? Цель: Учить детей понимать свой внешний и внутренний мир, окружающих людей, выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику, расширить круг понимаемых эмоций. КАК Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ Цель: Продолжать развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА Цель: Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные навыки, умение глубже понимать других.	Я И ДРУГИЕ Цель: Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать в детях адекватные способы (тактические и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ Цель: Формировать гуманное отношение к сверстникам, развивать воображение, коммуникативные навыки, концентрацию внимания. КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО Цель: Формировать сплоченность детей группы, способствовать снятию напряжения, развивать воображение, коммуникативные навыки, уверенность в себе. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО? Цель: Развивать произвольность,

свое эмоциональное состояние, понимать настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА? Цель: Учить детей ощущать близость, тепло другого, развивать чувство принадлежности к группе, единства, сплоченности, повышать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки.	КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ Цель: Вырабатывать у детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собственные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе.	наблюдательность, самоконтроль, умение глубже понимать себя и других, формировать адекватную самооценку.
--	---	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (беседы по ОБЖ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Программные задачи:Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях «Контакты с животными» Программные задачи:Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. «Съедобные и несъедобные грибы» Программные задачи:Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. «Противопожарные предметы»	«Предметы, требующие осторожного обращения» Программные задачи:Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами «Использование и хранение опасных предметов» Программные задачи:Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. «Отношение к больному человеку» Программные задачи:Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	«Безопасность поведения на улице» Программные задачи:Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть «Изучаем свой организм» Программные задачи:Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. «Микробы и вирусы» Программные задачи:Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. «Витамины и полезные продукты» Программные задачи:Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

Программные задачи:Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	«Игры во дворе» Программные задачи:Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	
--	--	--

Социально-коммуникативное развитие «ВЕЖЛИВЫЕ СКАЗКИ» (1,3 недели каждого месяца)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Здравствуйте! До свидания! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. С добрым утром! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.	Волшебные слова. Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. Как я выгляжу? Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.	Ура! Гости! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. Моя любимая игрушка Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. Без друзей жить нельзя! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие «РОДНЫЕ СКАЗКИ»(2,4 недели каждого месяца)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Родные вещи Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о родителях, о родственниках.	Добрые слова Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о родном языке. Глупый барин	Никита Кожемяка Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о людях, составляющих славу и гордость отечества о

Ковёр – самолёт Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о большой и малой родине.	Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о народных традициях и обычаях.	богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины. Солдат и лихо Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о людях, составляющих славу и гордость отечества; в доступной форме передать сведения о духовных наставниках народа, богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины. Волшебные семена Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о людях, составляющих славу и гордость отечества; в доступной форме передать сведения о духовных наставниках народа, богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины.
--	--	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ «Очень важный разговор» (беседы об этике поведения дошкольников)		
Цель: формирование у детей культуры поведения и национальных традиций общения, привычки выполнять общепринятые правила вежливости; формирование волевых качеств; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других; повышение речевой активности.		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Беседа о вежливых словах Беседа о доброте и жадности Беседа о культуре поведения Беседа о чуткости Беседа о вежливых словах	Беседа о храбрости и трусости Беседа о вежливых словах Беседа о заботливости Беседа о помощи взрослым	Беседа о хороших поступках Беседа о чуткости и равнодушии Беседа о заботливом отношении к природе Беседа о наших защитниках

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ)

Цель: развитие творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук; вырабатывать ловкость, умения управлять своими движениями! концентрировать внимание на одном виде деятельности; развитие чувства ритма, автоматизм движений; способствовать созданию хорошего настроения и интереса к игре.

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Тучи Домик Гроза Капитан	Дождевые червячки Загудел паровоз Курочка Слон Жучок	Жаба Солдатики Воздушный шарик Сороконожки

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<u>Занятие 1</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни. Кубики в стороны, вверх, в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики у плеч. Вынести кубики вперед, наклон вперед, поставить кубики у носков ног; выпрямиться, руки на пояс, наклон вперед, взять кубики, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Присесть, вынести кубики вперед; вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч;	<u>Занятие 9</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны, вернуться в исходное положение (6 раз) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (3 раза). 3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки за голову. Руки в стороны, наклон вперед, выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — лежа на животе, руки перед собой согнуты в локтях. Прогнуться, руки вперед, ноги приподнять от пола, опустить ноги,	<u>Занятие 17</u> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки опустить вниз. Руки вверх, руки к плечам; руки вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны; наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п.— ноги на ширине ступни, руки за голову. Присесть, руки вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки в стороны; наклон

поворот вправо (влево), поставить кубик у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Пружинка на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны (3 - 4 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. На середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться и пройти дальше (в конце скамейки сойти, не прыгая). 2. Прыжки на двух ногах — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции (4—5 м) (2 раза). Оба упражнения выполняются поточным способом. Воспитатель осуществляет страховку при выполнении упражнений в равновесии; по мере необходимости помогает детям. Подвижная игра «Лиса и куры». <i>III часть.</i> Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». <u>Занятие 2*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. 2. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли). Дистанция 3—4 м (2—3 раза).	вернуть в исходное положение (5 раз) 5. И. п. — прыжки на двух ногах (ноги врозь — ноги вместе) под счет воспитателя; темп средний (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. На середине остановиться и хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и пройти дальше. В конце скамейки сойти, не прыгая (2 раза). 2. Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук. Шнуры лежат на расстоянии 50 см один от другого (5—6 шнуров). Сначала дети выполняют упражнение в равновесии, затем воспитатель раскладывает шнуры в две линии и предлагает выполнить прыжки. Подвижная игра «Автомобили». <i>III часть.</i> Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж». <u>Занятие 10*</u> <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастическим скамейкам парами. Воспитатель ставит две скамейки параллельно друг другу, дети встают на скамейки парой, берутся за руки и шагом передвигаются по ним. В конце скамеек дети опускают руки и сходят, не прыгая. Вторая	вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п.— стойка ноги вместе, руки на пояс. Прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Выполняется под счет воспитателя 1—8, пауза, повторить еще 2 раза. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. Выполняется детьми двумя колоннами в среднем темпе. Воспитатель ставит на полу в две линии набивные мячи (кубики) по 5—6 штук (расстояние между мячами 40 см). 2. Игровые упражнения с мячом — в парах и индивидуально (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Кролики». <i>I</i> <i>II часть.</i> Игра малой подвижности. <u>Занятие 18*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге — два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом.
--	---	--

3. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу». <u>Занятие 3</u> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. <i>1 часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны (педагог называет имя ребенка, и он встает впереди колонны); ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне. <i>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку вниз хватом на ширине плеч. Палку вверх, потянуться; сгибая руки, палку на грудь, палку вверх; вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палку на грудь. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).	пара приступает к заданию после первой, воспитатель осуществляет страховку. 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3. Индивидуальные игровые упражнения с мячом. <u>Занятие 11</u> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. <i>I часть.</i> Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Зайки!» - остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную по всему залу. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (можно взять скакалку и сложить ее пополам).</i> 1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Косичку вверх, опустить за голову, сгибая руки в локтях; поднять вверх; вернуться в исходное положение (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, косичка на груди. Косичку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться пола; выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение (5—6 раз).	<u>Занятие 19</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» — остановиться, помахать руками, как крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч, поднимаясь на носки, опустить мяч, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п.— ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо, «уронить» мяч у ноги справа, поймать мяч. То же влево (6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, мяч на полу.
---	---	--

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палку на грудь. Палку вверх; наклон вперед, коснуться пола (по возможности); выпрямиться: палку вверх, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, палку вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком вернуться в исходное положение. Выполняется под счет 1—8, пауза и снова прыжки (3—4 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки — перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. Прыжки на двух ногах, используя энергичный взмах рук. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). Воспитатель раскладывает в две линии бруски, затем на расстоянии 2 м от них кладет два обруча, в них мешочки. Оба упражнения выполняются поточным способом двумя колоннами — сначала дети выполняют прыжки через бруски, затем подходят к обручам, берут мешочки и метают их — «Кто дальше!». Воспитатель отмечает ребят, бросивших мешочек дальше других. Подвижная игра «Совушка». <i>III часть. Ходьба в колонне по одному.</i> <u>Занятие 4*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2—3 раза). 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча).	4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичку на грудь. Присесть, косичку вперед; подняться, вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стоя сбоку от косички, лежащей на полу, руки вдоль туловища. Прыжки вдоль косички в обе стороны с небольшой паузой (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8—10 раз). Дети встают перед шнуром и по сигналу воспитателя выполняют прыжки в длину с места (несколько раз подряд). Основное внимание уделяется исходному положению и мягкому приземлению на полусогнутые ноги. После прыжков дети становятся в две шеренги. Одна группа детей берет мячи. По сигналу воспитателя: «Бросили!» — ребята бросают мяч о пол в середину между шеренгами, дети второй группы ловят мяч после отскока (расстояние между играющими 2 м). Подвижная игра «Найди себе пару» <i>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</i> <u>Занятие 12*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места. Расстояние 70 см (5—6 раз). 2. Прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу из положенной — стойка ноги врозь,	Прокатить мяч вокруг туловища, помогая руками, в обе стороны (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мяча (2 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места. Дети становятся шеренгой перед шнуром, занимают исходное положение: ноги слегка расставлены и полусогнуты, руки отведены назад. По команде воспитателя прыгают несколько раз подряд в длину с места — «Кто дальше». 2. Метание мешочков на дальность. Дети становятся в две шеренги, у каждого ребенка два мешочка. Метают мешочки как можно дальше. Воспитатель напоминает правильное исходное положение при метании. Подвижная игра «Совушка». <i>III часть. Ходьба в колонне по одному.</i> <u>Занятие 20*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (3—4 раза). 2. Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю (5—6 раз).
--	--	---

3. Игровое упражнение «Мяч через сетку». <u>Занятие 5</u> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой им ладони и ступни. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом — «мышки»; ходьба и бег между 5—6 предметами (кубиками), поставленными в ряд (расстояние между кубиками 0,5 м). <i>II часть. Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Руки к плечам; руки вверх; руки к плечам; вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны; наклон вперед, коснуться ладонями колен; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; выпрямиться, руки в стороны. То же влево (5—6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. Присесть, руки вперед; подняться,	мяч в согнутых руках перед собой. В руках у детей одной шеренги — мячи. Дети наклоняются и прокатывают мячи на противоположную сторону своим партнерам, те ловят мячи и прокатывают обратно. 3. Бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза). <u>Занятие 13</u> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой па сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по кругу, с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</i> 1. И. п. — стойка нош на ширине ступни, кегля в правой руке. Руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку; опустить; руки вверх, переложить кеглю в правую руку, вернуться в исходное положение (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, поставить кеглю на пол, выпрямиться, руки на пояс; присесть, взять кеглю левой рукой, подняться. 3. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо, поставить кеглю у носков ног; поворот вправо, взять кеглю; выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (6 раз).	<u>Занятие 21</u> <i>Задачи.</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Аист!» — поднять ногу, согнутую в колене, руки на пояс; продолжение ходьбы. На следующий сигнал: «Лягушки!» — присесть на корточки, руки положить на колени. Бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вынести вперед, поднять вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Флажки в стороны; наклониться вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки у
--	--	---

вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно. 11 прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. Дети располагаются двумя шеренгами, расстояние между шеренгами 2,5 м. Каждый ребенок определяет свою пару. Главное — прокатить мяч точно в руки партнеру энергичным движением по сигналу воспитателя (по 8-10 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Найди пару». <i>III часть. Игра малой подвижности.</i> <u>Занятие 6*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь	4. И. п. — сидя, ноги врозь, кегля в обеих руках. Наклон вперед, поставить кеглю как можно дальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кеглю, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п.— ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, в чередовании с небольшой паузой. <i>Основные виды движений.</i> 1. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей между предметами (2 раза). Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола. Первая группа детей подходит к шнуру и выполняет лазанье под шнур (3-4 раза). Главное — сгруппироваться в «комочек» и не касаться руками пола. Затем задание выполняет вторая группа. Воспитатель ставит кегли (4—5 шт.) на расстоянии 1 м одну от другой в две линии. Дети двумя колоннами прокатывают мяч между кеглями, стараясь не сбить их (2 раза). Подвижная игра «Совушка». <i>III часть. Ходьба в колонне по одному.</i> <u>Занятие 14*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1 м. 2. Прыжки из обруча в обруч (5—6 плоских обручей).	плеч. Присесть, флажки вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п.— ноги слегка расставлены, флажки сложены на полу. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель (способ —от плеча) (6-8 раз). 2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. Дистанция 3 м. Подвижная игра «Лошадки». <i>III часть. Игра малой подвижности.</i> <u>Занятие 22*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. Дистанция 3 м (2 раза). 2. Прокатывание обручей друг другу.
---	--	---

вперед. Дистанция 3 м (2—3 раза). <u>Занятие 7</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, «уронить» мяч, поймать его двумя руками (5-6 раз). 3. И. п. — сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатить мяч вокруг туловища вправо и влево, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. — сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках справа. Прокатить мяч в сторону от себя, подталкивая его правой рукой, прокатить обратно к себе. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой, поднять мяч, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах на счет 1—8 в чередовании с небольшой паузой (3	<u>Занятие 15</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка). <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках вниз. Поднять кубики в стороны, вверх, в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики вниз. Поднять кубики в стороны, наклон вперед, поставить кубики у носков ног; выпрямиться, убрать руки за спину; наклон вперед, взять кубики, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, вынести кубики вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков (3—4 раза)	<u>Занятие 23</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках вниз, хват рук с боков. Обруч вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Присесть, обруч вперед; вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч у груди. Обруч вверх, наклониться, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).
---	--	---

раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка. Основное внимание при лазанье по гимнастической скамейке уделяется правильному хвату за рейки стенки (большой палец снизу, остальные сверху). Дети выполняют лазанье при обязательной страховке воспитателя. Упражнение в равновесии выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Ловишки». <i>III часть. Игра малой подвижности.</i> <u>Занятие 8*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза).	<i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по горизонтальному бревну, лежащему на земле, боком приставным шагом (2 раза). 2. Прыжки между предметами «змейкой» (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом. Дети первой группы выполняют упражнение в равновесии при обязательной страховке со стороны воспитателя (остальные ребята в это время играют с мячом в пределах видимости педагога). Через некоторое время дети меняются заданиями. Воспитатель ставит 5-6 кубиков (или кегли) на расстоянии 40 см один от другого. Дети выполняют задание одной или двумя колоннами. <u>Занятие 16*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по бревну, лежащему на земле, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза).	<i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Автомобили». <i>III часть. Игра малой подвижности.</i> <u>Занятие 24*</u> <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие — ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга. 2. Прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). 3. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2 м).
--	--	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом».	· Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. · Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. · Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1. 1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».	· Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. · Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. · Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3. Выставка детских работ «Воздушные змеи».	· Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. · Активизация педагогических знаний родителей. · Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.