

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1**

Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в 2021-22 году.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Освоение ООП в ДОУ определяется на основе электронного мониторинга: АИС

«Мониторинг развития детей». С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Всего обследовано 92 детей

«Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким разделам»: «развитие игровой деятельности», «социализация», «развитие трудовой деятельности». Данные диагностики показывают, что данная образовательная область усвоена детьми на высоком уровне.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показывает, что при методике развития речи уделялось достаточное внимание, так как повысился процент показателя разделов «Чтение художественной литературы» и «Развитие речи». Педагоги обеспечивали условия возможности для обогащения словарного запаса детей, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область изучалась по нескольким показателям:

развитие продуктивной деятельности включает: «рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность и музыка». Положительные тенденции в этой области наблюдаются у большинства. Однако по изобразительной деятельности коэффициент сохраняется на протяжении последних 3 – 4 лет.

Рекомендовать воспитателям также улучшить качество проведения работы по развитию мелкой моторики за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Кроме того необходимо обратить внимание на предшествующую работу по ознакомлению дошкольников с художниками в разделе «Жанровая живопись»

На основании сравнительного анализа по уровню познавательного развития дошкольников раздела «Формирование элементарных математических понятий» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на низком и среднем уровне, причина тому не умение решать проблемные задачи, снижена наблюдательность, логическое мышление и мыслительная деятельность, а также ориентировка в микро и макро пространстве.

Анализ мониторинга детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты дети показали в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: раздел «развитие игровой деятельности» - 71%. Значительно улучшился коэффициент раздела и «Социализация», «Здоровье» - 58% на среднем уровне – «Чтение художественной литературы» - 51% и «Изодеятельность» - 51%, «Коммуникация» и «Физическая культура», «Музыкальное развитие» - 49%

Наиболее низкие - в области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП – 48 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год, определить индивидуальную траекторию развития ребенка.

Заместитель заведующего МБ ДОУ №1


Дроботко И.С.